



*«Управление развитием функциональной грамотности
младших школьников в контексте международных
исследований PIRLS и TIMSS»*

Ожмекова Наталья Юрьевна,

тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, призер Республиканского конкурса «Учитель года 2014»

Функциональная грамотность в ФГОС НОО

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » сентября 2021 г. № 186

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

п.34.2 «... должны создаваться **условия**, обеспечивающие возможность **формирования функциональной грамотности** обучающихся (*способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности*), включающей овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу готовности к успешному **взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию**»

ЧТО УЧИТЫВАЕТСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ? ПО КАКИМ ПАРАМЕТРАМ ИДЁТ СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

Мониторинговые исследования

PIRLS - 4 класс

Оценивается уровень сформированности читательской грамотности как основы для дальнейшего обучения

Мониторинговые исследования

TIMSS - 4, 8, 11 классы

Оценивается освоение основ математики и естественнонаучных предметов



формирование функциональной грамотности школьников начинается с 6,5 лет

Сформированность функциональной грамотности оценивается у учащихся 15-летнего возраста

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PISA НЕ ПРОВОДИТСЯ



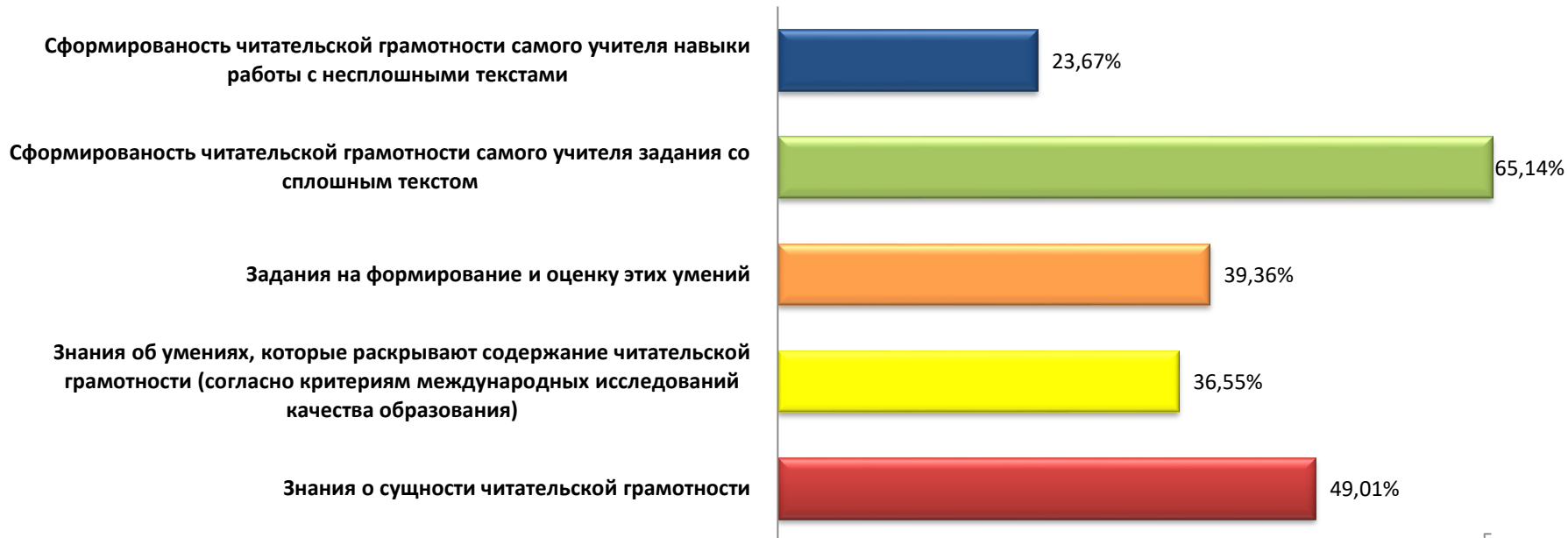
РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В диагностике профессиональных компетенций в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» приняло участие 2080 учителей начального общего образования Республики Татарстан.



РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В диагностике профессиональных компетенций в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» приняло участие 2080 учителей начального общего образования Республики Татарстан.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИКИ (МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК)



технологии формирования метапредметных результатов младших школьников



подходы к организации познавательной деятельности учащихся на уроке

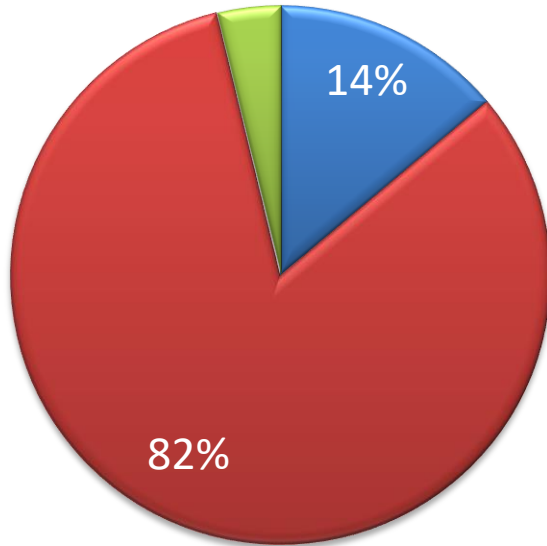


примеры заданий, используемых в международных и российских исследованиях функциональной грамотности школьников



подходы к конструированию заданий, направленных на оценку читательских, математических и естественнонаучных умений младшего школьника

Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?



- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Что такое **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**



- **читательская грамотность PIRLS**

- Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия



- **читательская грамотность PISA**

- Читательская грамотность – способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества.

Читательская грамотность – как она оценивается

Исследование PIRLS оценивает успешность юных читателей в решении двух основных читательских задач:

- получить опыт эстетического (литературного) переживания;
- приобрести и использовать информацию.

PIRLS выделяет четыре читательских умения, необходимых для решения *обеих* читательских задач:

- найти в тексте информацию, изложенную в явном виде;
- на ее основе сделать простые умозаключения;
- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста;
- оценивать содержание и форму текста.



Два типа заданий

- Задания с выбором ответа
- Задания со свободно-конструируемым ответом (кратким, развернутым)

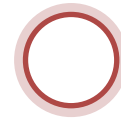
Эти четыре группы читательских умения служат основанием для разработки вопросов к каждому тексту.

Требования к предметным результатам освоения программы НОО по учебному предмету «Литературное чтение»



ФГОС НОО
2009

концентрировалось
на формировании
смыслового чтения



ФГОС НОО
2021

акцент
сделан на
мотивации
читательской
деятельности

Почему именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования?

умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны



В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть потребность в чтении, стойкая привычка к чтению книг, умение их самостоятельно выбирать.

Обучение чтению
Чтение для обучения

5 УРОВЕНЬ	Умение оценивать содержание и форму текста	P I R L S
4 УРОВЕНЬ	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	
3 УРОВЕНЬ	Умение на основе найденной явной информации делать простые умозаключения	
2 УРОВЕНЬ	Умение находить в тексте информацию, изложенную в явном виде	
1 УРОВЕНЬ	Умение бегло читать	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Словосочетание *«читательская грамотность»* появилось в 1991 г., когда IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) – организация, инициировавшая PIRLS, искала понятие, определяющее чтение не только со стороны техники, но в широком функциональном контексте – *как возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей*, в первую очередь – для дальнейшего обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми слова-ми без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения **в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);**

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения **в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);**

3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения **в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);**

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения **в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);**

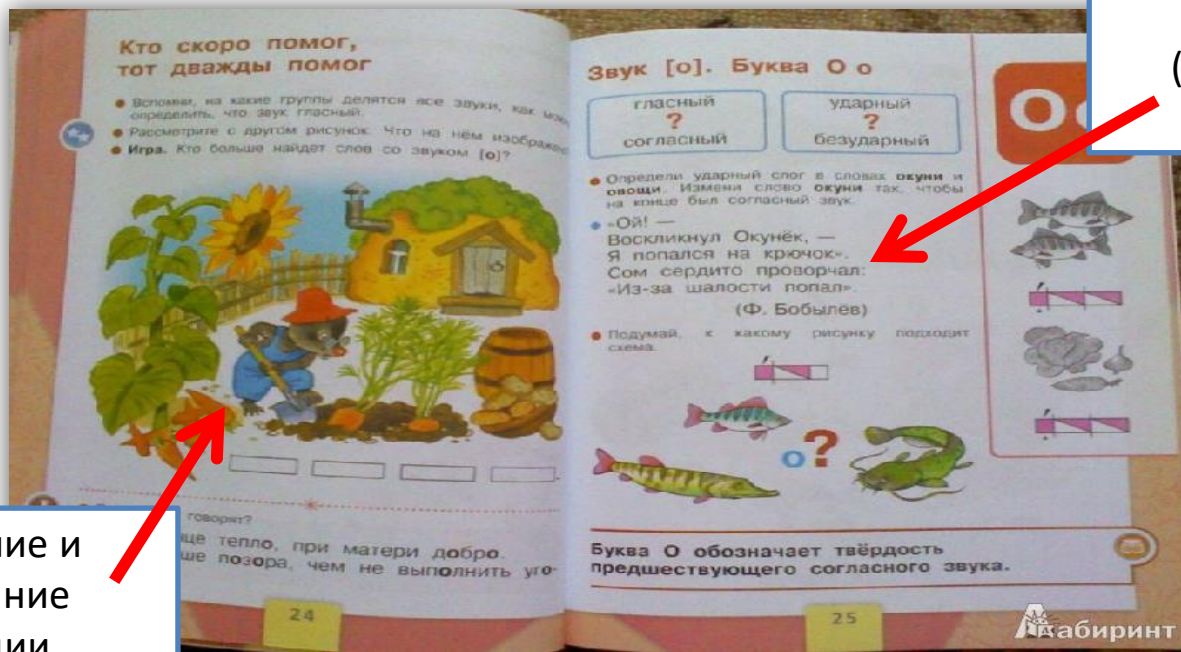
Читательская деятельность



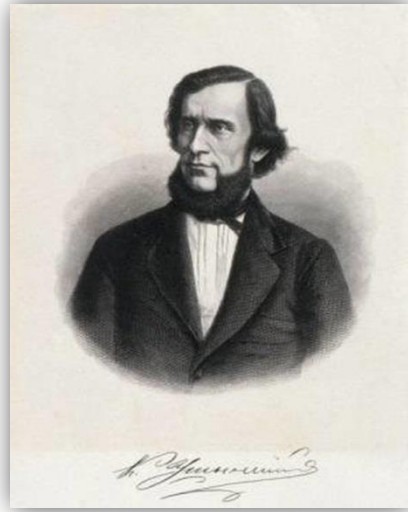
Беглость чтения

Обучение грамоте. 1 класс.

Получение опыта
эстетического
(литературного)
переживания



Приобретение и
использование
информации



В 2023 году будет отмечаться 200-летие Константина Ушинского, основоположника отечественной педагогики

«Быстрота чтения должна развиваться сообразно с быстротой понимания. Если же дитя читает быстрее, чем может понимать, то значит, оно читает бессознательно. Быстрота чтения придёт сама собой, вместе с развитием понимания, а в начале преподавания она не только ни к чему не пригодна, но даже вредна».

Новые требования к читательским умениям



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(для 1-4 классов образовательных организаций)

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный).

3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам; характеризовать собственное отношение к героям.

Уровневый подход к оценке читательской грамотности



<https://cloud.mail.ru/public/mRp1/9vfzuaWaB>

ВЫСШИЙ
(4)

ВЫСОКИЙ
(3)

СРЕДНИЙ
(2)

НИЗКИЙ
(1)

Читатели **высшего** уровня воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.

Читатели **высокого** уровня понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста.

Читатели **среднего** уровня могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.

Читатели **низкого** уровня могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.

Рекомендации по организации дифференцированной работы с разными группами учащихся в зависимости от их уровня чтения и работы с информацией

<p><u>Группа учеников с низким уровнем чтения и работы с информацией</u></p>	<p>Нуждаются в поддержке учебной мотивации, создании ситуации успеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Задавать вопросы, на которые учащийся способен дать краткий ответ ➤ Включать учащегося в групповую работу, где он может себя проявить и чувствовать комфортно.
<p><u>Группа учеников со средним уровнем чтения и работы с информацией</u></p>	<p>Целесообразно ограничивать текстом меньшего объема или фрагментом текста, предлагая отличающиеся от других задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нахождение и подчеркивание ключевых слов, деление текста на части, составление хронологической записи и т.д. ➤ Регулярно просить переформулировать задание или вопрос, чтобы выяснить, насколько верно и точно их понимание ➤ Оказание помощи в понимании логики и смысла прочитанного текста (восстановить причинно-следственную связь, соединить детали из разных фрагментов текста).
<p><u>Группа учеников с высоким уровнем чтения и работы с информацией</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сократить количество заданий на поиск и воспроизведение фрагментов текста ➤ Практиковать постановку вопросов, требующих синонимических замен или вычитывания подтекстовой информации ➤ Обобщить информацию, понять назначение таблицы и графика, использовать информацию из таблицы для решения какой-либо задачи, сформулировать письменный аргументированный ответ на вопрос.
<p><u>Группа учеников с повышенным уровнем чтения и работы с информацией</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подбор заданий проектно-исследовательского типа ➤ Заданий, предполагающих размышления, анализ, критическую оценку различных точек зрения, постановку гипотез и вариативность решений проблемных задач.

Дифференцированный подход к формированию и оцениванию ЧГ

Средний уровень → Высокий уровень

ФИО ученика	Группы читательских умений							
	Умение находить и извлекать информацию		Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте		Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста		Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста	
	Читательские умения (от среднего к высокому уровню)							
	•найти и опознать значимые детали, скрытые в разных частях текста	•найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста или в сложной таблице	•строить умозаключения для объяснения связи между событиями текста, между чувствами, намерениями и действиями героев и обосновывать свои выводы с помощью текста	•строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения	•связывать и интерпретировать события истории, действия и черты характера героев, описанные в разных частях текста	•связывать вербальную и визуальную информацию для обоснования связей между идеями текста	•оценивать значение событий истории и действий героев для понимания сообщения текста; •понимать значение некоторых языковых характеристик (метафора, интонация, образ	•оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей
Ученик 1								
Ученик 2								
Ученик 3								



При анализе заданий в учебниках и самостоятельной разработке таких заданий к текстам, следует обращать внимание на баланс вопросов на разные группы умений, разного уровня.

Организация работы с дифференцированными группами на уроке

Задания для групп одного уровня

низкий → средний



Задания для смешанных групп

низкий



средний

высокий

высший

средний → высокий

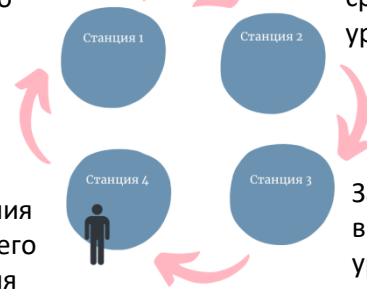


высокий → высший



«Ротация станций»

Задания
низкого
уровня



Задания
среднего
уровня

Задания
высшего
уровня

Задания
высокого
уровня

Какие преимущества нам дает выделение уровней читательских умений?



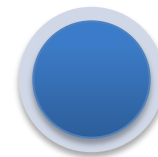
В обучении чтению

Выбор рациональной стратегии чтения и приемов, способствующих выработке необходимых умений



В диагностике проблем качества чтения

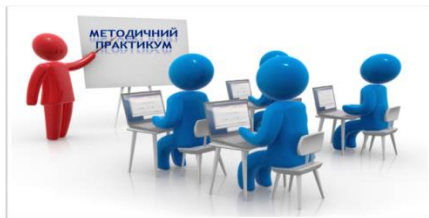
Определение достигнутых умений и вызывающих затруднение составляющих процесса чтения. На этом основывается реализация индивидуального подхода в обучении



В оценивании качества чтения

Объективная оценка достигнутого учащимся читательского уровня

Формулирование задач урока, направленных на развитие основных групп читательских умений



Задача - данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре.

Формулировка задач должна начинаться с глаголов:

Повторить

Проверить

Объяснить

Научить

Сформировать

Воспитывать

и пр.

Структура оформления проектного замысла

Название проекта (учебный предмет, класс, тема)

Цель и задачи педагогической ситуации (планируемые результаты развития читательской грамотности).

На какую группу читательских умений, направлена данная ситуация (с каким учебным заданием связана).

Учебное задание.

Критерии оценки проекта педагогической ситуации, направленной на формирование читательской грамотности

Соответствие цели и планируемых результатов выбранной группе читательских умений.

Адекватность планируемых результатов развития читательской грамотности требованиям ФГОС.

Адекватность содержания (текста) учебного задания, способа организации работы цели и планируемым результатам.

Соответствие действий педагога выбранному способу и планируемым результатам.

Соответствие предполагаемых действий учащихся запланированной группе читательских умений.

МАТЕМАТИКА

1

КЛАСС

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

2

КЛАСС

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

3

КЛАСС

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)

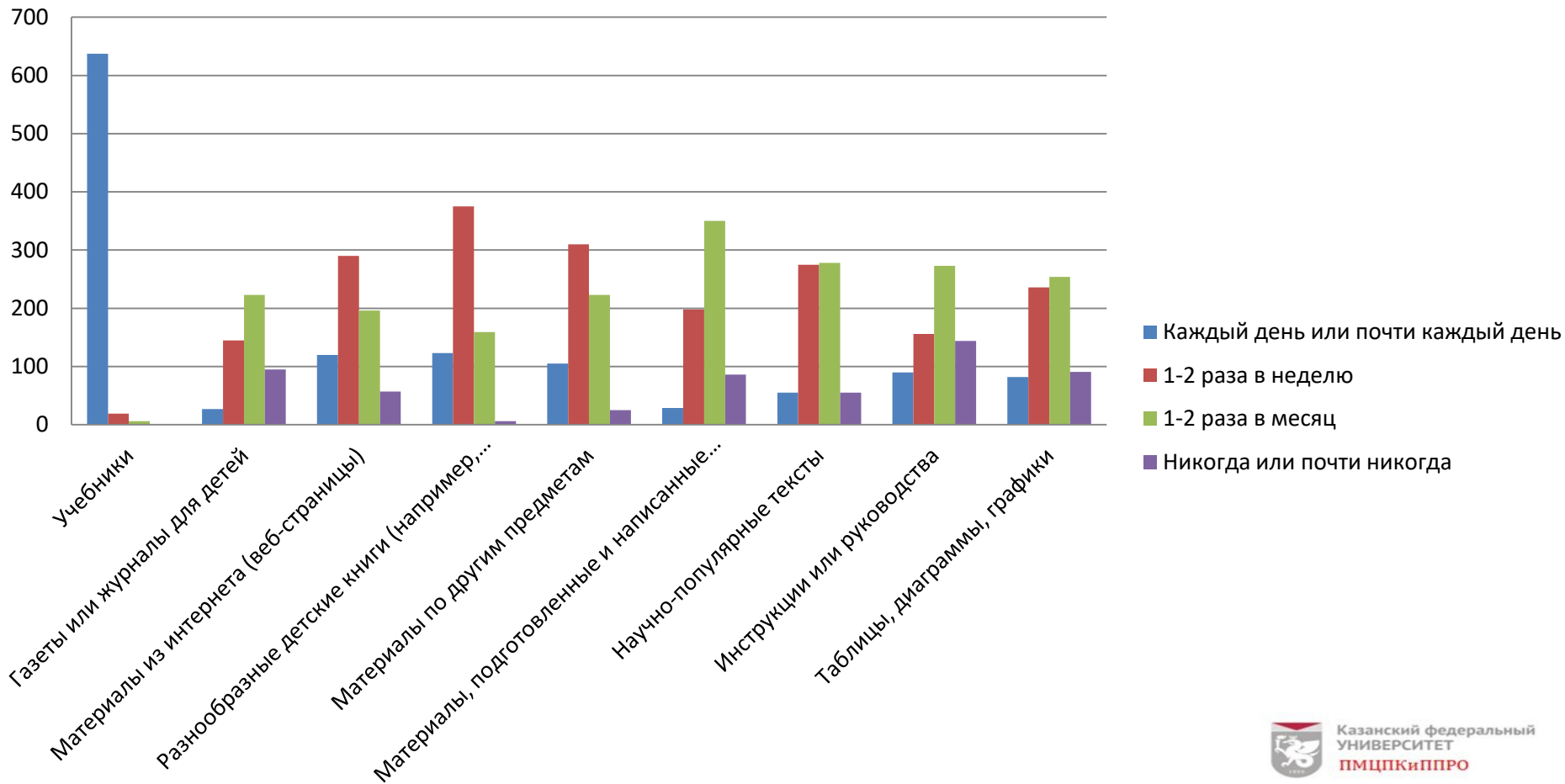
4

КЛАСС

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Как часто на уроках чтения и в процессе чтения в рамках других предметов Вы используете следующие пособия или материалы?



Сплошной

2016



Леонардо да Винчи
художник, инженер, изобретатель, ученый

Большинство людей рассуждают о нем так: Леонардо да Винчи — это человек, который придумал самолет и танк. Многие считают, что он был гением. Но Леонардо был не только художником, но и талантливым инженером, изобретателем, исследователем, философом, архитектором и астрономом. У него было много идей, но реализовать удалось только одну — искусство. Леонардо да Винчи в 1482 году изобрел первый в мире летающий аппарат — парашют. Кроме того, он придумал танк, бронированный автомобиль, вертолет, подводную лодку, автоматическое оружие и многое другое. Леонардо да Винчи был человеком, который никогда не сдавался и всегда искал новые пути к цели. Его идеи и изобретения изменили мир к лучшему.

Цветы на крыше



Многие из нас наверняка видели на крышах домов красивые цветочные клумбы. Но знаете ли вы, что это не просто украшение, а настоящий экологический проект. Цветы на крыше помогают бороться с загрязнением воздуха, снижают температуру в городе и создают среду обитания для насекомых. Кроме того, это отличный способ сэкономить на отоплении зимой, так как растения задерживают тепло. Если вы хотите сделать свой дом более экологичным, попробуйте посадить цветы на крыше!

Несплошной

2011

- Список необходимого**
- Вода: нужно запастись водой, чтобы не испытывать жажды.
 - Еда: нужно взять еду, которая быстро утолит голод, или всё для пикника.
 - Аптечка первой помощи: на случай появления водзярей, ссадин или царапин.
 - Средство для отпугивания насекомых: чтобы избежать укусов насекомых (например, клещей, пчёл, комаров и мух).
 - Запасные носки: ноги могут промокнуть.
 - Свисток: необходим, если ты отправляешься в поход один. Три коротких свистка означают, что ты в беде и тебе нужна помощь.
 - Карта и компас: очень важные вещи в походах повышенной сложности.



Сторожевой холм
Пешеходный парк-экологический



Выбери свой маршрут!
Выбери один из предложенных или составь свой собственный маршрут.

Длительность маршрута	Сложность маршрута	Уровень подготовки	Время	Погода	Сезон	Описание
10-15 мин	Легкая	Начинающим	10-15 мин	Легкая	Весна, лето	Короткий маршрут по тропе.
20-30 мин	Средняя	Среднему уровню	20-30 мин	Средняя	Весна, лето	Маршрут с подъемом на холм.
30-45 мин	Сложная	Для опытных	30-45 мин	Сложная	Весна, лето	Маршрут с подъемом на холм и спуском.

Многоформатный

2006

В поисках еды

Наша группа три эксперимента, которые помогают понять, что едят маленькие земные существа и как они ищут пищу. Первым делом тебе надо найти муравья, мокрицу и дождевого червя. Общайся с ними аккуратно и после завершения эксперимента верни их на то же самое место, где ты их нашел.

- На муравьиной тропе
- Изучение мокрицы
- Поиск для дождевого червя

Где найти муравья, мокрицу и червя

Муравьи: тропы можно найти только летом. На одном конце тропы будет кончик муравьиной кучки, а на другом ты найдешь вход в муравейник.

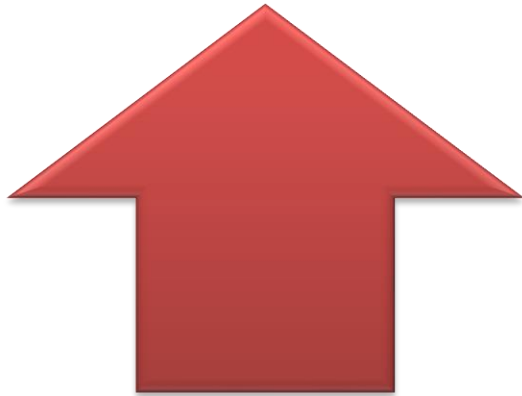
Мокрица: Мокрицы любят сырые, темные места, где много влаги, например в дождливую погоду, в опавших листьях и в спелых фруктах.

Дождевой червь: Дождевые черви живут под камнями, на влажной земле в опавших листьях или рядом с компостными кучками. Они выкапывают на поверхности по ночам.

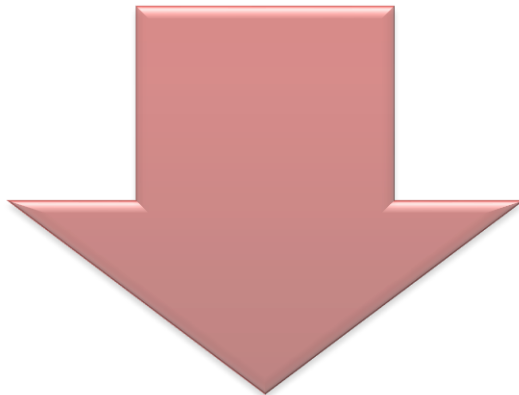
- Литературные тексты содержат основную тему, которая обобщается учеником за пределами данного текста.
- Информационные тексты должны раскрывать тему, взятую не из учебного материала.

Что умеют наши школьники?

Над чем надо работать?



Искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают).
Иными словами, наши школьники успешны там, где не обязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос. Достаточно его процитировать.



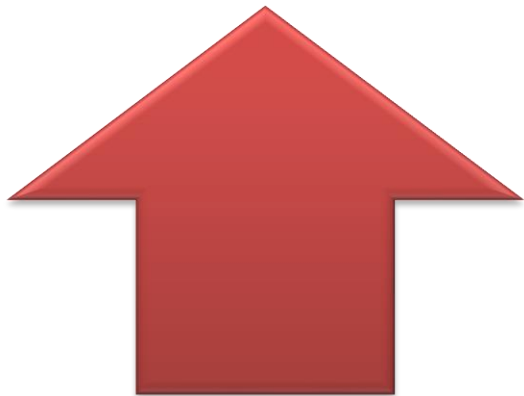
Понимать **синонимические замены**, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса).

Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо **вычлени́ть из контекста**, содержащего **избыточную информацию**, часть которой может противоречить искомой.

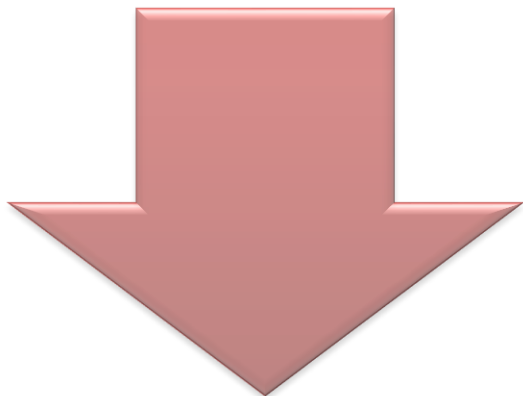
Умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Что умеют наши школьники?

Над чем надо работать?



Все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к **сплошным текстам**, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую. Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где текст **не содержит противоречий и возможностей разной трактовки**.

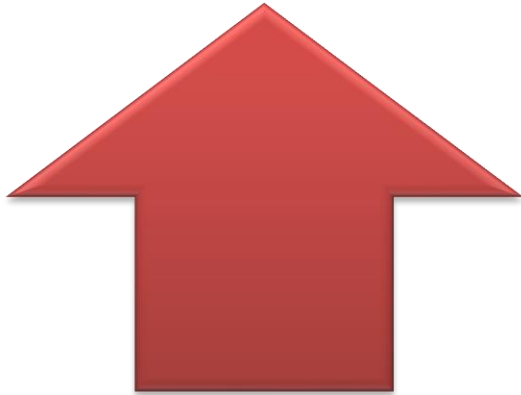


Неоднозначность информации вызывает у младших учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли учащихся.

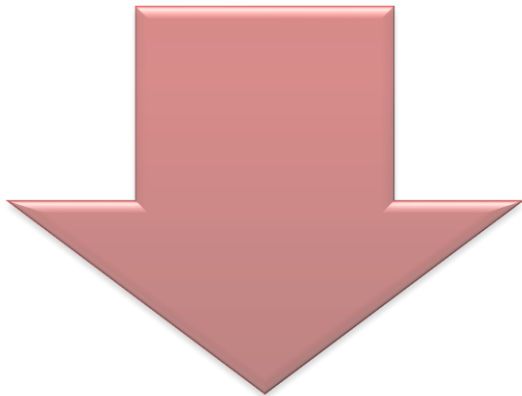
Умение: размышлять о тексте, оценивать его содержание и форму

Что умеют наши школьники?

Над чем надо работать?



Областей успеха не выделено.



Младшим школьникам трудно:

выразить свое мнение по поводу прочитанного,
включить сообщение текста в контекст собственного опыта,
критически относиться к авторскому сообщению.

Одними из самых трудных являются задания на **выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации.**

Какие тексты самые трудные?



Одна из основных проблем российских учащихся – трудность с пониманием текстов, **не похожих на учебные**: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи, и текстов **бытового и газетного типа** (инструкция, объявление и проч.).

Особенно сложная ситуация с чтением и пониманием **нескольких текстов**, объединенных одной темой, но **предназначенных для разных целей** (множественный текст).



20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие



личностные результаты:

Гражданско-патриотическое
воспитание:

- Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через **обсуждение ситуаций при работе с текстами**.
- Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе **на основе примеров из текстов**.
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, в том числе **отраженных в текстах**.

Духовно-нравственного
воспитания:

- Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и **читательский опыт**.

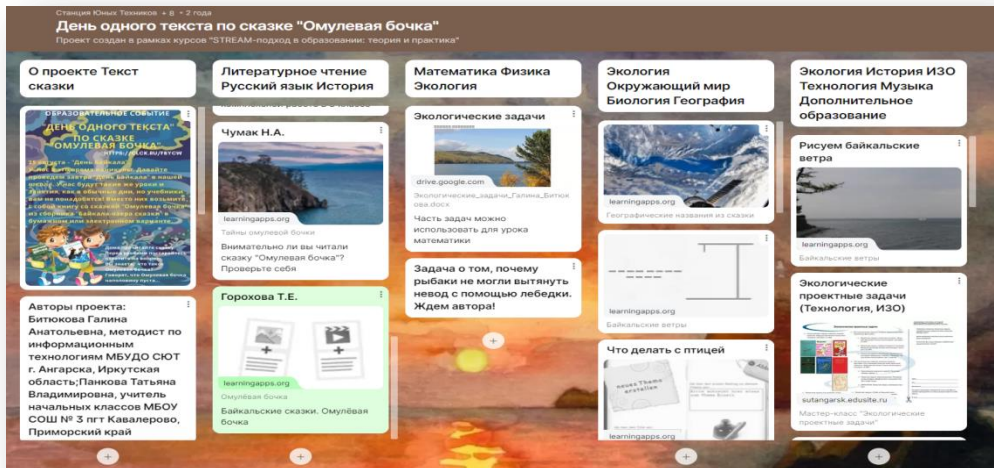
Трудового воспитания:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий **при обсуждении примеров из текстов**.

Экологическое воспитание:

- Бережное отношение к природе, формируемое **в процессе работы с текстами**.

«День единого текста» – это технология изучения одного и того же текста на разных уроках, в результате которого обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам.



<https://padlet.com/metodistsut/zfla8kgkic39>

- расширяет предметную область и формирует важнейшие метапредметные умения.



Требования к текстам

Тексты в заданиях PIRLS

1. Тексты группируются «вокруг человека», т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать.
2. Задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.

Тексты в отечественной учебной литературе

1. Тексты группируются «вокруг предмета», «вокруг концепции авторов учебника», в лучшем случае – «вокруг проблемы». Привлеченные из других сфер тексты иллюстрируют утверждения, ход мыслей авторов учебника.
2. «Привлеченные» тексты «отрываются» от ситуации, в которой они возникают, и становятся материалом для постановки и решения иных, не свойственных им задач.

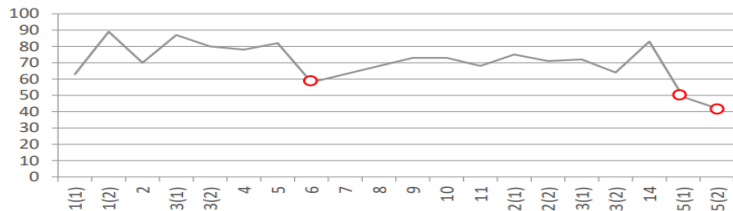
За какие читательские умения «отвечает» предмет?

	Русский язык (пример)	Математика (пример)	Окружающий мир (История/обществознание) (пример)	Окружающий мир (Естествознание) (пример)
Тексты	Словарная статья	График, диаграмма	Историческая карта Произведение историка	Статья с описанием опыта
Читательские умения	Понимать значение слова на основе контекста, на основе обращения к разным источникам(словарю, визуальным изображениям и т.п.)	<p>Читать и понимать графическую информацию</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между утверждениями</p>	<p>Сопоставление информации в легенде и на карте и выводы</p> <p>Различение факта и мнения</p>	<p>Использовать информацию из текста для различных целей</p> <p>Формулировать гипотезу, прогнозировать результаты эксперимента</p>

Развитие ФГ (ЧГ) как основа успешного выполнения ВПР



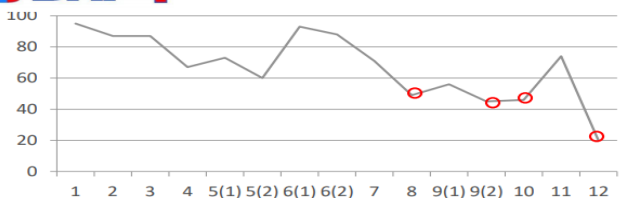
РУССКИЙ ЯЗЫК



- 15.1 и 15.2** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающийся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- 6.** Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста



Математика



- 8.** Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины
- 9.2** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 10.** Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- 12.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия

Прочитай текст и выполни задания 6-14. Запиши ответы на ответных для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников.
(2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «е» в Ульяновске.
(3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нем родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «е». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)Из изобретения буквы «е» писали или «ю», или просто «е».
(6)В Пензенской области, неподалеку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу.
(7)Монумента зайца удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.
(8)Прогнозило это так: (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей.
(10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Сусуевый потг сразу же вернуло назад. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Иде будз зайца, потг наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего потг бы. (15)Безовони считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслути памятником.
(По Е.В. Шарониной)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ: _____

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любиль кататься – любви и саночки возить.*

Ответ: *Выражение «Любиль кататься – любви и саночки возить» будет уместно в ситуации, когда*

10 Оля написала сочинение «Моя тётка».

Моя тётка Оля. И речку, которая течёт мимо нашего дома, тоже зовут Оля. Мы с речкой тёткой. Так вышло случайно. Я родилась в другом городе, и раньше мы не знали, что будем жить около реки Оля. Я хожу на Олю каждый день. Даже зимой. Мне нужно только выйти со двора и перейти улицу Берсогову. И всё – я на берсе. Берсогова улица известная, потому что идёт вдоль берса. С Берсоговой на Центральную улицу можно пройти по-разному. Если просто идти по Берсоговой, то выйдешь на Центральную около почты. Но я люблю ходить по мостику через Олю.

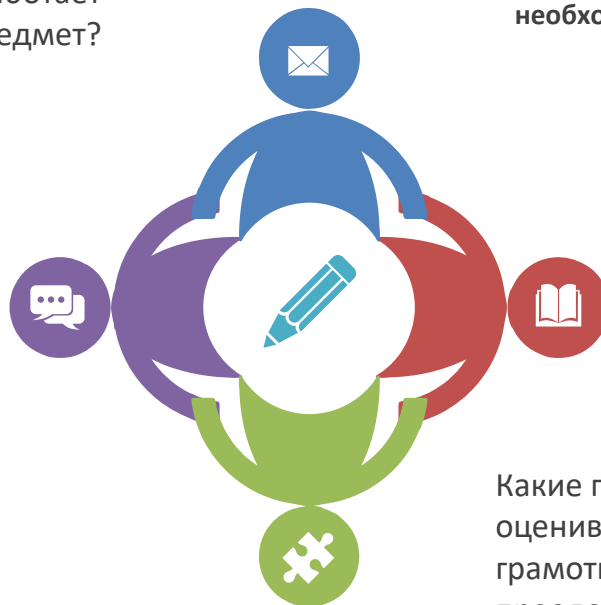
Если идти от нашего дома по течению Оли, то сначала будет улица Речная. Она идёт по мостику и упирается в Центральную улицу. А потом – Косой переулочек, который соединяет улицу Зелёную и Центральную, а по дороге пересекает нашу Берсогову. Косой переулочек идёт наискосок и тоже через мостик над Олей. Есть третий мост – на Центральной. Но он мне не нравится – у него высокие перила, а с него плохо видно Олю. У нас есть ещё Детская улица, она пересекается с Речной и Зелёной. Там детский сад, куда я ходила целый год, пока не пошла в школу. Мне не нравилось, что по дороге в детский сад не нужно переходить через Олю. Я люблю свою тётку.

Прочти сочинение и рассмотри план района. Пользуясь описанием, которое дала Оля, напиши названия всех улиц и переулочка на плане.

Разговор с учителем о важном

С какими текстами работает
каждый предмет?

За какие читательские
умения «отвечает» предмет?



В рамках методической работы с учителями начальных классов в области оценки и формирования читательской грамотности необходимо обсуждать вопросы:

Как преобразовать обычное учебное задание в задание, отвечающее задачам формирования читательской грамотности?

Какие применять подходы к оцениванию читательской грамотности? Как преодолеть конкретные дефициты в формировании читательских умений?

Методическим объединениям педагогов, районным учебно-методическим объединением кабинетам рекомендуется:

Проанализировать методики обучения чтению и пониманию текста, которые используются педагогами образовательными организациями, с целью выявления преимуществ и дефицитов в использовании педагогических средств

Проанализировать зарубежный и отечественный педагогический опыт касающийся использования в образовательном процессе стратегий смыслового чтения, методов формирования функциональной грамотности, метапредметных компетенций при обучении учащихся учебным предметам

С учетом проведенного анализа и на основе результатов мониторинга разработать рекомендации по совершенствованию методик формирования ЧГ

Организовать и провести мастер-классы, демонстрирующие приемы формирования читательских умений при обучении учебным предметам

Изучить и внедрить в массовую школу эффективные международные педагогические практики позволяющие достигать высоких показателей в области чтения и понимания текста

Изучить специфику формирования ЧГ у учащихся при изучении каждого учебного предмета

Мониторинговые исследования

TIMSS - 4, 8, 11 классы

Оценивается освоение основ математики и естественнонаучных предметов

ФГОС
обновленные

характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Математическая часть теста TIMSS 4 класс

50%	Числа: Натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; числовые выражения и уравнения; последовательности и зависимости
35%	Геометрические фигуры и измерения: Точки, отрезки и углы; изображение фигур на плоскости и в пространстве
15%	Представление данных: Организация и интерпретация данных; организация и представление данных

ФГОС НОО | 2021 г.

Числа и величины

Арифметические действия

Текстовые задачи

Пространственные отношения.
Геометрические фигуры

Математическая информация

Мониторинговые исследования

TIMSS - 4, 8, 11 классы

Оценивается освоение основ математики и естественнонаучных предметов

ФГОС
обновленные



Изучение окружающего мира в начальной школе направлено <...>освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний <...>.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения,
- опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов,
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе...
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, а также в социуме;
 - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)...



Метапредметные результаты. Познавательные УУД

Когнитивные области КО	Когнитивные умения КУ
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминать; - распознавать; - описывать и приводить примеры фактов, понятий и процедур
Применение	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаний для сравнения, противопоставления и классификации объектов или материалов; - соотнесение научных знаний с конкретным контекстом; - создание объяснений и решение практических задач
Рассуждение	<ul style="list-style-type: none"> - использование доказательств; - понимание науки для анализа, синтеза и обобщения (часто в незнакомых ситуациях и сложных контекстах)

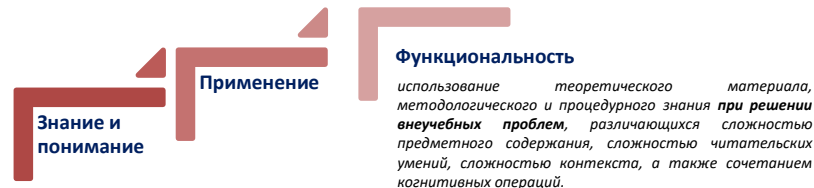


- анализировать...
- сравнивать...
- классифицировать...
- систематизировать...
- обобщать...
- понимать...
- применять...
- характеризовать...
- объяснять...
- различать

- создавать устные и письменные высказывания
- оперировать понятиями
- вести диалог
- формулировать и обосновывать свое мнение
- доказывать и приводить примеры
- устанавливать причинно-следственные связи
- приобретать опыт взаимодействия

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:



Задания разбиты на
следующие группы:



Этот тип заданий – самый распространенный в учебнике и рабочих тетрадях

Формулировка подобных заданий в учебнике и рабочей тетради не способствует формированию мотивации учащегося на выполнение задания, соотнесению этих заданий с реальными объектами действительности.

В заданиях на установление причинно-следственных связей и их анализ от учащихся требуется на основе проведенного анализа проблемы находить решение проблемы и давать объяснение способа решения



Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в собственной жизненной практике.

Условие: один из источников информации должен быть вне основного текста задачи.

Задания сценарного типа:

- представьте, что вы путешествуете ...
- хотите купить ...
- выбрать лучшее время посещения ...
- забронировать ...

Задания в области решения проблем и исследовательской деятельности



Задание 6.3 направлено на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Пример задания. Естественные науки, 4 класс

Результаты России в 2019 (eTIMSS) – 76,5% Ср. мунд. результат 2019 (eTIMSS) – 63,3%

A. Для каждого опыта отметить один кружок под тем сосудом, в котором сахар растворится быстрее.

Опыт 1 разная температура

 25 °C 30 °C
 A B

Опыт 2 в одном сосуде перемешивается

 25 °C 25 °C
 A B

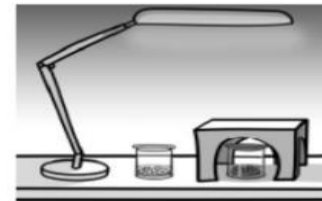
Опыт 3 разные размеры кубиков

 25 °C 25 °C
 A B

Среднее количество открытия страницы: 3 раза (100 учащихся из 568)

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная
 Освещённость семян в двух стаканах: одинаковая / различная


6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____


6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____


Как планировать работу на уроках по формированию ЕНГ и МГ?




Отражение в содержании и ТП рабочей программы



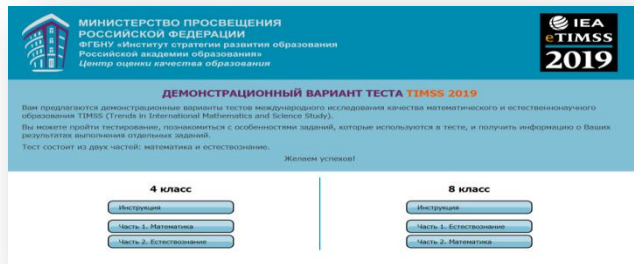
Планирование сюжетных уроков, где идет решение одной проблемной ситуации, которая может возникнуть в жизни.



Использование заданий из исследования TIMSS



Организация опытной работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

IEA
eTIMSS
2019

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА TIMSS 2019

Вам предлагаются демонстрационные варианты тестов международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study).
Вы можете пройти тестирование, ознакомиться с особенностями заданий, которые используются в тесте, и получить информацию о Ваших результатах выполнения отдельных заданий.
Тест состоит из двух частей: математика и естествознание.

Желаем успехов!

4 класс	8 класс
<input type="button" value="Инструкция"/>	<input type="button" value="Инструкция"/>
<input type="button" value="Часть 1. Математика"/>	<input type="button" value="Часть 1. Естествознание"/>
<input type="button" value="Часть 2. Естествознание"/>	<input type="button" value="Часть 2. Математика"/>

Тема: «Дыхательная система человеческого организма»

Решение жизненной ситуации:
«Как уберечься от простудных заболеваний?»»

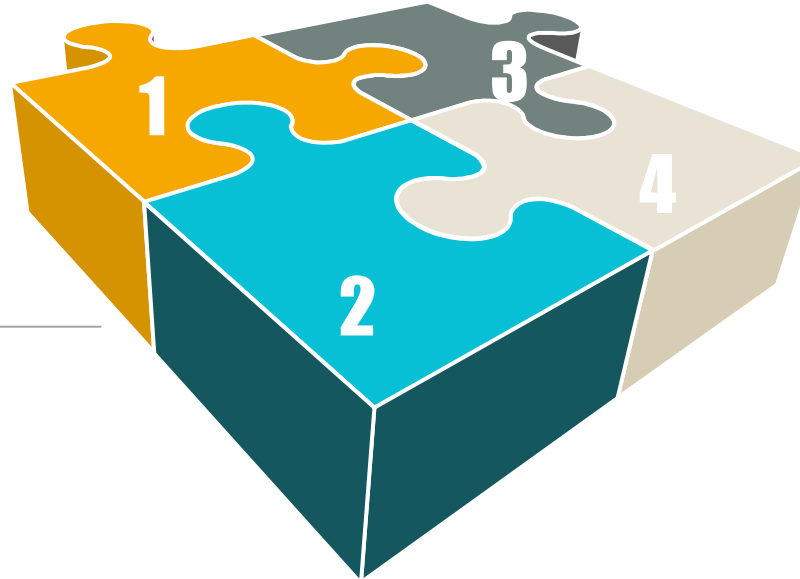
Какие из открытых заданий международного сравнительного исследования целесообразно включать в уроки и почему?

3

Задания, имеющие установку на разный уровень познавательной активности школьника: знание, применение, рассуждение.



Стандартные (отражающие достижения планируемого результата) с нестандартной формой предъявления или оформления решения.



Нестандартные задания (ситуация не рассматривалась на уроках, умение не формировалась).



Задания, оптимальные для парной и групповой работы (возможность выполнения разными способами, «многосерийные», предполагают разные решения/ответы).

Программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

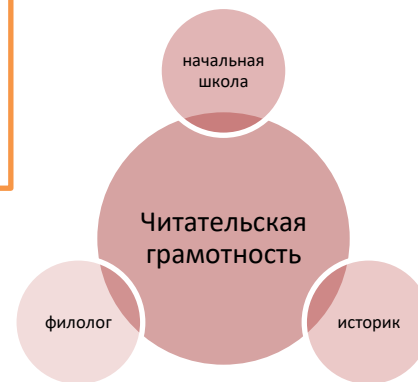
4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Характер образовательной деятельности обучающихся – практико-ориентированный.

Способ – решение учебных заданий, аналогичных TIMMS, PIRLS.



сетевое взаимодействие между педагогами – работать по принципу «Учимся друг у друга».



Защита проектных работ.
Семинары-практикумы.
Исследовательские лаборатории.
Научно-методические конференции.
Деловые игры.
"Круглые столы".
"Мозговые штурмы".
Школа передового опыта.

Отчет о совместной работе каждую четверть.

Эффективные внутришкольные обучающие семинары для педагогов разных предметов, объединенных в группы

01

Познакомиться с материалами статей отечественных и зарубежных исследователей (работа с основными понятиями: ЧГ, МГ и ЕНГ, основные группы умений и компетенций, уровни, форматы и типы текстов и заданий)

<https://teletype.in/@narmnat79/KRrfKtki4>

02

Пройти самодиагностику (работы из Банка заданий), чтобы оценить свою ЧГ, МГ, ЕНГ (обязательное условие: не проверка, а самопроверка) <https://clck.ru/QzWKv>

03

Проанализировать задачи из Банка (тренировка в умении определять группу и компетенции умений, конкретные умения по уровням сложности) <https://clck.ru/32jGyr>
<https://clck.ru/ShqV3>

04

Проработать с Банком в группах (разные предметники): выполнить блоки заданий, проверить себя (индивидуально), а затем обсудить в группе то, что не получилось или осталось не понятным, внимательно прочитать комментарии

05

Провести диагностические работы в своем классе, определить трудности в конкретных умениях, разбить их на группы в соответствии с этими трудностями

06

Отработать способы «разворачивать» умения и компетенции, где это возможно, в набор операций с возможностью помощи ученику на каждом этапе

07

Отобрать блоки заданий из Банка или отдельные задания на определенное умение для работы с затруднениями учеников

08

Провести анализ текстового корпуса учебников (Есть ли дополняющие друг друга тексты? Какие задания нуждаются в «докручивании»?)

09

На основе блоков заданий, предложенных в Банке, попробовать спроектировать блоки заданий для своего предмета, работающие на задачи предмета или предметной области, обсудить подготовленные материалы в разных группах (со своими коллегами предметниками и учителями разных предметов)

10

Провести апробацию разработанных блоков в классе, обсудить результаты в группах

Ожмекова Наталья Юрьевна

Старший преподаватель отделения дошкольного и начального образования

kpfu.ru/nataliaozhmekova

Pmc.nozmekova@gmail.com

+7 (917) 872 67 03

Есть желание — будут возможности.

Будут действия — будет результат.